Государственное учреждение образования «Средняя школа №7 г. Гродно»

Открытый урок по обучению чтению в 1 классе

Петрашова Инна Владимировна,

учитель начальных классов,

первая категория

ТЕМА: Обозначение мягкости согласных буквой е

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

знать:

- способ обозначения мягкости предыдущего согласного звука буквой е;

уметь:

читать слоги с буквой Е в случаях, когда она является показателем мягкости предыдущего согласного и обозначает звук (э);

Задачи:

Содействовать совершенствованию техники речи посредством выполнения упражнений для развития правильного дыхания, силы голоса;

Способствовать развитию логического мышления;

Создать условия для воспитания стремления познавать новое, любви к родному краю.

Оборудование: «Букварь», плакат «Буквы Е,е», плакат с игрой «Морской бой», карта-опора «Реки Беларуси», шкала настроения, копилка знаний, набор карточек «Составь пословицу».

Ход урока

1. Организационный этап.

Учитель: - Добрый день, мои друзья, нам за знаньями пора!

Дети: - Будем мы учиться дружно, многое узнать нам нужно!

Учитель: -Давайте подарим друг другу улыбки, от улыбки станет вдруг светлей и учиться станет нам намного легче.

Сначала красиво сядут беларусочки, а теперь важно – беларусы!

Возьмите в руки шкалу настроения и выберите нужный смайлик. (Обсуждение выбора детей.)

1. Этап актуализации знаний и умений учащихся.

Дыхательная гимнастика (упражнения для щёк и губ):

1. Надуваем с вами шарик (дети имитируют звуком, руки держат возле рта).

 Стал он толстым и большим (показывают руками расширение шара).

 Шарик лопнул (дети хлопают в ладоши), воздух вышел, (долгий выдох).

 Стал он тонким и худым (ладони сблизились, показывая резкое уменьшение объёма шара).

1. «Кувшины с узким и широким горлышком» (вытягивают губы то узкой, то широкой «трубочкой»).

Слоговой аукцион

аох еох угн ынг еле елн ерв ект

 аух екс арс епр еск елм ека егв

Хором читают слоги слева направо верхний ряд, затем нижний ряд. А сейчас «змейкой» - девочки: аох, аух, еох, екс, угн, арс, ынг, ….егв, мальчики – снизу вверх: аух, еох, екс, угн, арс, ……егв.

Чистоговорка

Ехал Грека через реку.

Видит Грека – в реке рак.

Сунул Грека руку в реку.

Рак за руку Грека – цап!

Хоровое чтение

По предложениям (4 ученика), быстрое чтение скороговорки (1 ученик), наизусть.

Словарная работа

Слоговое чтение хором:

Бе-ла-русь

У-кра-и-на

Ро-сси-я

Ев-ро-па

- Что означают эти слова? (Беларусь, Украина, Россия – это названия государств, стран). Учитель поясняет, что Европа объединяет 28 государств.

- Почему эти слова пишутся с заглавной буквы? (Названия стран.)

- Что ещё пишется с заглавной буквы? (Заслушиваются ответы детей.)

Слоговые пирамидки

 ви ли

 вил лист

 вили листа

извили листая

 из-ви-ли-ста-я

- Что значит извилистая? (Не ровная.) Что может быть извилистым? (Заслушиваются ответы детей.)

Проблемная ситуация.

Ребус: Пр и 5 (Припять)

- Как вы думаете, что это? (Дети предполагают.) – Узнаете позже.

Игра «Морской бой» ( дети находят зашифрованные слова, можно пригласить двоих детей играть у доски, остальные играют на своих местах).

 1 2 3

 Д Б И 2, 1, 3 (Буг)

 У Е Н 1, 3, 2, 2, 3 (Днепр)

 В Л Г 1, 3, 2, 3, 1 (Вилия)

 Я П Р

- Ребята давайте прочитаем слова, которые мы нашли. Дети читают хором слова:

Буг, Днепр, Вилия, Припять.

- Что обозначают эти слова? Возникает проблема. Эти слова незнакомы первоклассникам. - Почему эти слова начинаются с заглавной буквы? (Выслушиваются ответы детей: это слова-названия.)

- Ребята, сегодня на уроке для вас будет открытием значение этих слов.

Физминутка для глаз «Художники»

Глазки нужно упражнять, чтобы клад нам увидать.

Рисуем взглядом лодочку 2 раза, радугу (цветное коромысло над рекой повисло) -2раза.

Глазки видят всё вокруг, обведу я ими круг, погляжу на мир вокруг. (Круговые движения глазами одну сторону и другую.) Быстро моргают глазками и прикрывают их ладошками, ощущая тепло.

- Какой клад вы можете найти на уроке? (Знания.)

3. Этап постановки цели урока. Сообщение темы урока.

О чём же пойдёт речь на уроке, подскажет загадка.

«Среди лесов, среди полей протянулся синий змей – до морей.» (Река.) Если дети затрудняются отгадать, то предлагаются следующие загадки про реку.

«Всё на свете отражает. Поит нас и освежает. И всё время убегает, но никак не убежит.»

«Бежит, журчит, волнуется. Все на неё любуются! Никак не остановиться. Назад не поворотиться.»

«Течёт, течёт – не вытечет. Бежит, бежит – не выбежит.»

Тема урока. Реки Беларуси.

- Определите в вашей «копилке знаний», что вы знаете про реки Беларуси. Выслушивается мнение детей. Они приходят к выводу, что знаний очень мало.

4. Этап закрепления изученного материала.

Работа с текстом «Реки Беларуси».

Первичное восприятие

Учитель читает текст «Реки Беларуси» (Букварь стр. …..)

- Давайте снова прочитаем на доске эти незнакомые слова: Буг, Днепр, Вилия, Припять. Что они означают? (Реки Беларуси.)

Наша страна гордится своими реками. Они хранилища пресной воды, необходимой для жизнедеятельности человека.

Подвижная физминутка под музыку «Беларусь моя». Дети выполняют танцевальные движения.

Работа над содержанием

Чтобы увеличить свои знания, прочитайте вполголоса текст самостоятельно.

- О каких реках говорится в тексте? (Крупных.) Каким другим словом можно сказать про эти реки? (Большие.)

У каждого из вас есть карта-опора Беларуси. Мы будем её заполнять, а чтобы не ошибиться, будем ответы находить в тексте.

Выборочное чтение текста.

- Сколько рек в Беларуси? (Много.) Найдите и прочитайте это предложение вслух. Давайте напишем на карте-опоре «много рек».

- Что напоминают реки на карте Беларуси? (Ленты.) Во втором абзаце текста найдите и прочитайте какие ленты напоминают реки? (Синие ленты.) Синим фломастером нарисуйте сбоку на карте синюю ленту. Один ученик вслух читает второй абзац.

- Что вы ещё узнали о реках? (У каждой реки есть имя.) С какой буквы пишутся имена рек? (Заглавной.)

- Найдите в тексте и прочитайте вслух предложение с названиями крупных рек Беларуси. О какой реке не сказано в тексте? (Припять.) Обведите по контуру на карте-опоре эту реку. Это самая красивая река Беларуси. У неё живописные берега и шикарный отдых для туристов.

- Прочитайте про главную реку Европы. (Учащиеся зачитывают 4-й абзац текста.) Найдите эту реку на карте-опоре и обведите синим фломастером.

- Какая самая извилистая река? (Вилия.) Найдите на карте и обведите по контуру эту реку.

5. Этап обобщения и систематизации изученного материала.

- Какие реки Беларуси вы запомнили? (Ответы.)

- Какая река протекает у нас в городе? (Ответы.)

Учёные считают, что название реки Неман произошло от балтийского «наш», «домашний». Берёт своё начало в самом сердце страны. Обведите по контуру нашу реку.

- Знаете ли вы, с чего начинается река? С чем она дружит? (Ответы.) Внимательно послушайте стихотворение.

Подготовленный ученик читает стихотворение В. Данько «Река и ручеёк».

Ручейку говорила река:

- Ты узок, а я широка,

Ты мелок, а я глубока.

Одного не сказала река –

Что она началась с ручейка.

- Прочитайте по слогам слово и узнаете, какая река-ручей дружит с Неманом. (Го-род-ни-чан-ка.)

Работа в парах

- Обсудите друг с другом, как подружатся слова: красивая, наш, главная, извилистая с названиями рек. (Ответы.) Соедините линиями имена рек с этими словами (они записаны сбоку на карте-опоре).

- Что получилось? (Припять красивая, наш Неман, Днепр- главная река, Вилия извилистая.)

6. Этап подведения итогов урока.

Соберите из слов пословицу: с книг, река, С ручейка, - знания. (С ручейка река, с книг – знания.)

- Что вы узнали на уроке? (Узнали названия крупных рек Беларуси, отметили на карте их синей линией.)

7. Этап рефлексии.

-Определите в своей копилке рост знаний. Мы не зря трудились. По шкале настроения выберите нужный смайлик.